

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новослободский детский сад  
(МБДОУ Новослободский детский сад)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБДОУ Новослободского детского сада  
(протокол от 29.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБДОУ  
Новослободского детского сада  
От 29.08.2023 № 52

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Новослободского детского сада**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Новослободского детского сада (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Новослободского детского сада (далее - Образовательная программа)

1.2. Положение определяет порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы.

1.3. В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации.

**2. Формы и периодичность работы по учету результатов освоения воспитанниками Программы.**

2.1. При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Периодичность педагогической диагностики определена Образовательной программой и проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь, май).

2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

2.7. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные

образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.10. Результаты освоения детьми Программы оформляются в картах индивидуального развития воспитанников. Фиксация данных проводится на начало (сентябрь) и конец (май) учебного года. Карты индивидуального развития воспитанников могут оформляться в электронном виде.

### **3. Порядок проведения педагогической диагностики.**

3.1. Педагогическая диагностика проводится в группах с 3 до 7 лет силами воспитателя группы.

3.2. Оформление результатов педагогической диагностики производится посредством заполнения карт индивидуального развития ребенка.

3.3. Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

3.4. Знания, умения и навыки воспитанников оцениваются по Показателям, обозначенным условными знаками:

(О) – знания, умения и навыки освоены (четкие, содержательные, системные);

(ЧО) - знания, умения и навыки частично освоены (отрывочные, фрагментарные);

(Н) - знания, умения и навыки не освоены (не оформлены).

3.5. 75% – 100% показателей (О) – Образовательная программа освоена; 75%—85% показателей (О и ЧО) - Образовательная программа частично освоена; Более 50% показателей (Н) - Образовательная программа не освоена.

3.6. Подведение итогов: по каждой образовательной области определяется степень ее освоения. Из показателей по каждой образовательной области складывается вывод об освоении Образовательной программы дошкольного образования в целом.

3.7. Оформление результатов производится в течение пяти рабочих дней после окончания периода проведения педагогической диагностики.

3.8. Обобщенные результаты педагогической диагностики выносятся на заседание Педагогического совета для определения направлений оптимизации педагогического процесса в группе или в Организации.